

## РАБОЧИЕ ЛИСТЫ К УРОКАМ «СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА»

Формирование познавательной активности у учащихся с интеллектуальной недостаточностью



**Н. А. Вашкевич,**  
учитель-дефектолог  
высшей квалификационной категории  
СШ № 1 г. Белоозерска им. И. В. Свидинского  
**Е. И. Медведская,**  
доцент кафедры  
профессионального развития работников  
образования  
Брестского института развития образования,  
кандидат психологических наук, доцент



Подготовка детей с интеллектуальной недостаточностью к самостоятельной жизни в обществе заключается в снижении их зависимости от посторонней помощи, формировании жизненно важных навыков, в том числе социально-бытовых. Поэтому в учреждениях образования большое внимание уделяется проведению уроков по предмету «Социально-бытовая ориентировка», в ходе которого можно использовать рабочие листы для активизации познавательной деятельности учеников, а также получения обратной связи.

Рабочие листы позволяют учителю-дефектологу анализировать качество выполнения учащимися заданий, выявить пробелы в усвоении учебного материала и организовать индивидуальную коррекционную работу по их устранению, а также зафиксировать динамику формирования у детей социально-бытовых умений. Необходимо отметить, что использование рабочих листов при индивидуальной работе с учащимся помогает педагогу наладить с ним эмоциональный контакт и создать ситуацию успеха, вследствие чего ребенок с удовольствием посещает уроки и проявляет большую заинтересованность в выполнении различных заданий.

Степень сложности заданий, предложенных в рабочем листе, может быть обусловлена содержанием учебного материала, исходным уровнем знаний учащихся по социально-бытовой ориентировке, возрастными особенностями учащихся с ОПФР. Способы оформления заданий могут быть различными, но текст должен быть сформулирован лаконично и начинаться с побудительного глагола

(выберите правильный ответ, закончите предложение, заполните таблицу, проставьте в тексте пропущенные цифры, сделайте вывод, разгадайте кроссворд и т.д.). При подборе вопросов и заданий реализуется дифференцированный подход.

Рабочий лист может включать в себя следующие блоки заданий.

**Организационно-мотивационный блок.** В него входят задания для самостоятельного определения темы и цели урока учащимися (кроссворды, ребусы, загадки, эпитафьи).

**Контрольно-проверочный блок.** В блоке представлены задания на повторение изученного на предыдущем уроке материала.

**Информационный блок.** Здесь размещается краткая информация по теме урока, не представленная в пособии. Текст подается в упрощенной форме (простые предложения, доступные для понимания слова и т.д.).

**Практический блок.** В блоке представлены разнообразные задания, выполнение которых

направлено на развитие мыслительных процессов, отработку на практике полученных знаний, а также задания для самостоятельной работы (могут быть представлены в виде схем, таблиц, рисунков и т.д.).

**Заключительный блок.** Содержит дидактические задания на проверку умений сравнивать, проводить классификацию, анализировать и делать обобщения, а также тестовые задания или вопросы для контроля степени сформированности знаний и умений по теме урока. В этом же блоке размещается домашнее задание.

Перед началом урока учитель информирует школьников, что при выполнении заданий ответы заносятся прямо в рабочий лист (вписывайте, подчеркивайте, чертите, заполняйте таблицы, стройте схемы).

Предлагаем вам рассмотреть в качестве примера два варианта рабочих листов.

**Рабочий лист к уроку «Социально-бытовая ориентировка» по теме «Бюджет семьи» (8 класс)**

**I. Организационно-мотивационный блок**

**Задание 1.** Разгадайте ребус, запишите ключевое слово. Назовите и запишите тему урока.



467

Ключевое слово — \_\_\_\_\_

**II. Информационный блок**

**Задание 2.** Прочитайте текст, обратите внимание на выделенные слова, подчеркните их.

Каждая семья старается удовлетворить свои потребности в еде, одежде, жилье, обучении, отдыхе и т.д. А для этого нужно уметь правильно распределять деньги. Доходы и расходы семьи за определенный промежуток времени — это и есть **бюджет**. Деньги в дом приносят взрослые члены семьи. Родители работают и за свой труд получают **заработную плату (зарплату)**. Самые старшие члены семьи — дедушки, бабушки — получают **пенсию**. Пенсии платят также инвалидам и больным людям, которые не могут работать. Если в семье есть маленький ребенок, то его родителям выплачивают **денежное пособие**. Студентам, которые успешно учатся в институтах, университетах, колледжах, платят **стипендию**. Если сложить деньги, которые получают все члены семьи, получится **доход** семьи. Люди расплачиваются деньгами за приобретаемые товары, услуги, отопление, электричество, газ, воду, телефон. Деньгами оплачивают продукты питания, проезд в транспорте, лечение, обучение. Люди покупают лекарства, книги и газеты, хозяйственные товары и т.д. Все это — **расходы** семьи. Расходы бывают **обязательные** и

**текущие**. Самые необходимые — это расходы на питание, оплату жилья, одежду, обувь.

**III. Практический блок**

**Задание 3.** Закончите предложение.

Бюджет — это...

**Задание 4.** Отрадите в схеме, из чего складывается бюджет.

Бюджет складывается из...



**Задание 5.** Закончите (допишите) предложения.

Доходы — это...

Расходы — это...

**Задание 6.** Ответьте на вопросы и заполните таблицу.

- Из чего формируется доход семьи?
- Из каких статей состоят расходы семьи?

Доходы	Расходы

**Задание 7.** Определите, на что вы потратите деньги в первую очередь.

Предметы личной гигиены	Плата за электроэнергию, газ, воду
Велосипед	Транспорт
Диски	Компьютер
Еда	Новая мебель
Игрушки	Обувь, одежда
Поход в кино	Отдых на море

**Задание 8.** Заполните таблицу.

Расходы бывают	
Главные (обязательные)	Второстепенные (текущие)

**Задание 9.** Оцените бюджет каждой из семей словами «плохо», «хорошо», «отлично».



Доход Расход



Доход Расход



Доход Расход

**Задание 10.** Выполните тест, обведите кружочком правильные ответы.

- Из чего складывается бюджет: а) из заработной платы, пенсии и стипендии; б) из доходов и расходов; в) из денег.
- Деньги, которые поступают в бюджет семьи: а) расходы; б) проценты; в) доходы.
- Как называется доход, который получают пожилые люди: а) зарплата; б) пенсия; в) стипендия.
- Деньги, которые тратятся из бюджета: а) доходы; б) расходы; в) прибыль.

5. Лучшим считается бюджет, в котором: а) доходы больше расходов; б) доходы равны расходам; в) доходы меньше расходов.

6. Зарплата, пенсия, стипендия – это разные виды: а) доходов; б) расходов.

**IV. Заключительный блок**

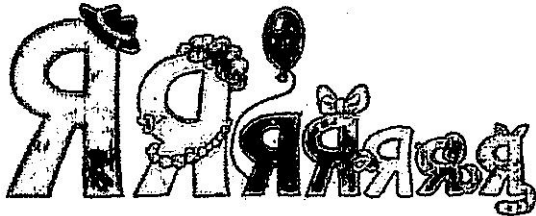
**Задание 11.** Продолжите предложения и составьте рассказ «Полезный урок».

1. Я узнал...
2. Мне это пригодится для...
3. Я расскажу родителям...

**Рабочий лист к уроку «Социально-бытовая ориентировка» по теме «Семья» (8 класс)**

**I. Организационно-мотивационный блок**

**Задание 1.** Разгадайте ребус, сформулируйте тему урока.



Тема: \_\_\_\_\_  
Сегодня я хочу узнать: \_\_\_\_\_

**Задание 2.** Прочитайте пословицы о семье и объясните, как вы их понимаете:

1. В дружной семье и в холод тепло.
2. Тот дом хорош, где хороши обитатели.
3. Вся семья вместе – так и душа на месте.
4. Жениться совсем не трудно, трудно быть женатым.

**II. Практический блок**

**Задание 3.** Выберите верные утверждения и из букв в кавычках составьте ключевое слово.

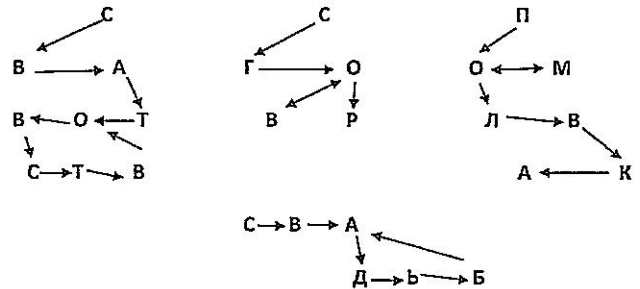
- «В» – крепкая семья основана на финансовом расчете.
- «С» – семья – это группа людей, которых объединяет кровное родство, любовь друг к другу и уважение.
- «Е» – все члены семьи связаны общностью быта.
- «Л» – вступление в брак возможно с 14 лет.
- «М» – в семье соблюдаются права и обязанности.
- «О» – испытательный срок для новобрачных – 1 год.
- «Б» – семейные отношения регулируются государством.
- «И» – бракосочетание может быть осуществлено по желанию невесты или жениха.

«Я» – вступление в брак возможно с 18 лет.  
Ключевое слово \_\_\_\_\_

**Задание 4.** Дайте свое определение понятия «семья». Впишите правильные утверждения из задания 3.

Семья – это \_\_\_\_\_

**Задание 5.** Прочитайте слова, двигаясь по стрелкам. Объясните их значения.



**Задание 6.** Вставьте в текст пропущенные слова.  
**Бракосочетание**

Жених и невеста прибывают к месту \_\_\_\_\_ либо одни, либо в сопровождении ближайших родственников или друзей. Остальные гости должны ожидать \_\_\_\_\_ в установленном месте, возможно, в одном из специальных помещений Дворца \_\_\_\_\_. Речь сотрудника ЗАГСа прослушивается стоя, после чего новобрачным предлагается скрепить своими подписями акт о \_\_\_\_\_ и обменяться \_\_\_\_\_. Почетное право поздравить молодоженов первым предоставляется лицу, зарегистрировавшему брак, затем \_\_\_\_\_ и только после этого \_\_\_\_\_. Гостям следует поздравить и родителей молодоженов.

Слова для справок: бракосочетаний, молодоженов, регистрации, кольцами, браке, гостям, родителям.

**III. Заключительный блок**

**Задание 7.** Продолжите предложение.

Я люблю свою семью за ...

**Задание 8 (домашнее задание).** Вместе с родителями нарисуйте семейное дерево. Внесите в него имена бабушек, дедушек, папы, мамы, братьев, сестер и других близких родственников.

Работа с рабочими листами может быть не только индивидуальной, но и групповой, что способствует формированию у обучающихся с интеллектуальной недостаточностью коммуникативных компетенций.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Миренкова, В. Е. Рабочий лист как средство организации самостоятельной и познавательной деятельности учащихся в естественно-научном образовании / В. Е. Миренкова // Ценности и смыслы. – 2021. – № 1 (71). – С. 115–130.
2. Учебная программа по предмету «Социально-бытовая ориентировка» для IV–X классов первого отделения вспомогательной школы с русским языком обучения. – Минск: НИО, 2015. – 289 с.