

## «КОММУНИКАТИВНЫЙ КОНТАКТЕР»: ОРГАНИЗАЦИЯ БЛИЦ-ВСТРЕЧ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ВОПРОСАМ ИНКЛЮЗИИ

Система упражнений для поддерживающей работы с педагогами



**Ю. Б. Бореева,**  
учитель-дефектолог высшей квалификационной категории  
СШ № 1 г. Барановичи им. С. И. Грицевца

В учреждениях образования Республики Беларусь большое внимание уделяется созданию оптимальных условий для включения детей с особенностями психофизического развития в общее образовательное пространство. В педагогической литературе подробно рассматривается вопрос организации междисциплинарного взаимодействия специалистов в процессе обучения и воспитания детей с ОПФР. Однако недостаточно информации о том, как происходит процесс адаптации самих педагогов к новым для них видам профессиональной деятельности в условиях реализации принципа инклюзии.

По мнению С. В. АLEXИНОЙ, готовность преподавателя к работе в условиях реализации принципа инклюзии складывается из следующих компонентов: положительного отношения к ребенку с особенностями психофизического развития, психолого-педагогической информированности, практических умений взаимодействия с ребенком [1]. Однако в процессе организации работы по данным направлениям стоит учитывать тот факт, что профессиональная деятельность педагога проходит не в искусственно созданной, изолированной среде, а в профессиональной общности. И здесь на первый план выходит вопрос командообразования как в школе, так и в отдельно взятом классе интегрированного обучения и воспитания, а также вопрос обеспечения психологически здоровой атмосферы в педагогическом коллективе.

Обратимся к микроколлективу – педагогам, работающим в классе интегрированного обучения и воспитания. В методических рекомендациях по организации интегрированного обучения и воспитания предлагается постепенное уменьшение

количества уроков, которые учитель-дефектолог проводит с детьми с ОПФР отдельно от остальных учеников. Соответственно встает вопрос о командообразовании педагогов в условиях одного класса, наличии у них межличностной совместимости и срабатываемости [4].

Межличностная совместимость предполагает взаимодействие нескольких людей с позиции легкости и комфорта общения, схожести потребностей и ценностных ориентаций, отсутствия барьеров общения и комплиментарности, а также взаимодополняемости. Учитывая личностные особенности всех членов микроколлектива, можно создать комфортные условия для бесконфликтного взаимодействия. Если в межличностной совместимости главным выступает субъективная удовлетворенность, то в срабатываемости – выгода и успешность совместной деятельности [2].

Однако в процессе организации педагогического взаимодействия у участников могут проявиться различия в ценностных ориентациях и целевых установках, возникнуть страх показаться некомпетентным,

спор в процессе выбора лидера и распределения обязанностей и т.д. [2]. Поэтому для эффективного решения данных затруднений на этапе комплектования рабочих групп «учитель-дефектолог-воспитатель сопровождения», «учитель-воспитатель сопровождения», «учитель-учитель-дефектолог-воспитатель сопровождения» необходимо:

1) осуществить подбор специалистов с учетом их совместимости; для этого можно воспользоваться такими методиками: тест В. Ряховского на определение коммуникативности, тест-опросник FIRO-B В. Шутца (в адаптации А. Рукавишников) на прогнозирование поведения индивида в межличностных ситуациях и его социальные интеракции и т.д.;

2) составить предварительный прогноз результатов совместной деятельности участников рабочих групп;

3) определить круг обязанностей членов команды и точно очертить задачи, находящиеся в компетенции каждого из педагогов, разделить ответственность, а также прописать условия, по которым будет осуществляться стимулирование труда и т.п.

Рациональная расстановка членов рабочей группы и распределение между ними функционала не является гарантией успеха, а лишь предпосылкой грамотно организованной будущей деятельности. И тогда возникает необходимость целенаправленного обучения педагогов приемам нормативного коллективного взаимодействия, построенного, согласно концепции Тимоти Р. Кларка, на принципе безопасности, который подразумевает: безопасность включения (я ощущаю себя нужным и значимым для этой группы); безопасность обучения (я могу задавать любые вопросы, даже если они кому-то кажутся глупыми); безопасность участия (я могу изменить что-то в лучшую сторону в этой группе); безопасность вызова (я могу не соглашаться с чем-то или оспаривать что-то, не опасаясь последствий). Соблюдение данного принципа определяет правила работы в группе.

Для совершенствования сотрудничества членов рабочих групп в условиях интегрированного обучения и воспитания нами использовались разнообразные формы взаимодействия. Однако особый интерес представляет «**Коммуникативный контактер**» – еженедельные рабочие встречи членов команды. Такие коммуникативные встречи позволяют найти ответы на волнующие вопросы, разобраться в поставленных задачах и проконтролировать их решение.

Приведем примеры приемов и упражнений, которые могут быть использованы в ходе «Коммуникативного контактера» [2]:

□ Прием «Считалочка»

Цель: согласование действий членов команды.

Участники становятся в круг и закрывают глаза. Затем по сигналу ведущего начинают вести порядковый счет. При этом каждое число называет кто-то один, не договариваясь между собой. Если несколько человек одновременно назвали одно и то же число, то счет начинается заново. После выполнения упражнения педагоги обмениваются мнением, почему им не удалось/удалось достичь согласованности в счете.

□ Прием «Между двумя зеркалами»

Цель: развитие у членов команды эмоционального восприятия друг друга.

Два участника располагаются лицом друг к другу, один изображает «говорящее зеркало», другой – «молчащее». Затем остальные участники по очереди становятся за спиной «говорящего зеркала», а «молчащее» с помощью жестов и мимики изображает подошедшего. Задача «говорящего зеркала» – отгадать того, кто стоит за его спиной. Каждому члену команды предоставляется возможность побывать в образе того или иного зеркала. Во время обсуждения педагоги делятся мнениями относительно точности и корректности передачи характерных для того или другого участника жестов и мимики.

□ Упражнение «Лучший снимок»

Цель: выявление у участников лидерских качеств и готовности работать в коллективе.

Команда делится на пары, один участник выполняет роль фотографа, второй – фотоаппарата (закрывает глаза). Перемещая «фотоаппарат» с одного места на другое, фотограф выбирает наиболее удачный ракурс. В момент совершения снимка фотограф кладет руку на плечо «фотоаппарату», а тот на секунду открывает глаза, чтобы запомнить увиденное. Затем участники меняются ролями. Далее организуется обсуждение, что хотел передать фотограф при помощи этого «снимка», как фотограф вел свой «фотоаппарат», думал ли о его комфорте, кем приятнее было быть – ведущим или ведомым?

□ Упражнение «Мой совершенный образ»

Цель: предоставление педагогам возможности взглянуть на себя глазами других людей.

Участники располагаются по кругу. Каждый рисует свой идеальный портрет и подписывает его. По сигналу ведущего портреты передаются по часовой стрелке. Каждый учитель дополняет рисунок необходимыми, по его мнению, деталями. Когда портреты вернутся к владельцам, организуется обсуждение. Авторы портретов задают уточняющие вопросы группе.

□ Упражнение «Хайвмайд»

Цель: формирование у педагогов представления о важности личного вклада в общее дело.

Участники делятся на команды и получают наборы деталей из детского конструктора. Ведущий прячет за ширму некую модель, выполненную из таких же деталей. Участники (по одному от команды) заглядывают за ширму и в течение 30 секунд рассматривают модель. Их задача – максимально детально запомнить увиденное и передать информацию своей команде. По сигналу ведущего процедуру повторяют следующие представители команд. Выигрывает команда, первой создавшая модель по образцу. В процессе обсуждения педагоги анализируют допущенные ошибки.

**□ Упражнение «Я тебе доверяю»**

**Цель:** формирование доверительного отношения к партнеру.

Участники образуют пары и становятся друг напротив друга на небольшом расстоянии, которое

регулируют по совместной договоренности. Один из партнеров падает, не сгибая ног, на вытянутые руки своему компаньону. Принимающий ловит всем корпусом, стараясь обеспечить максимально безопасное и мягкое падение. Затем участники меняются местами. По окончании выполнения упражнения учителя делятся впечатлениями: все ли смогли почувствовать себя находящимися в безопасности в момент падения, легко ли было довериться компаньону.

Использование данных упражнений при проведении занятий по командообразованию позволяет эффективно решать задачи по сплочению и срабатываемости не только нового коллектива, но и уже давно функционирующего, перед которыми стоят новые задачи по реализации в образовании принципа инклюзии.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. **Алехина, С. В.** Инклюзивное образование и психологическая готовность учителя [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.mgpu.ru/uploads/adv\\_documents/2832/1485949123-PedagogikalPsihologiya,4\(22\),2012.Pdf](https://www.mgpu.ru/uploads/adv_documents/2832/1485949123-PedagogikalPsihologiya,4(22),2012.Pdf). – Дата доступа: 10.07.2024.
2. **Бореева, Ю. Б.** Проблемы взаимодействия специалистов в образовательном пространстве класса интегрированного обучения и воспитания / Ю. Б. Бореева, Е. С. Широко // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы: сб. материалов XIV Междунар. науч.-практ. семинара, Барановичи, 28 апр. 2023 г. – Барановичи: БарГУ, 2023. – С. 190–192.
3. **Кодекс Республики Беларусь об образовании** (в ред. закона РБ от 14.01.2022 № 154-3) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=H12200154&p1=1&p5=0>. – Дата доступа: 17.01.2023.
4. **Методические рекомендации по организации интегрированного обучения и воспитания учащихся с особенностями психофизического развития в общеобразовательных учреждениях** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://smetanichi.schools.by/pages/metodicheskie-rekomendatsii-po-organizatsii-integririrovannogo-obucheniya-i-vospitanija-uchaschihsja>. – Дата доступа: 17.01.2023.



**Е. А. Залеская,**  
учитель-дефектолог  
первой квалификационной  
категории  
СШ № 3 г. Пинска

**«Удивительные крышечки»: дидактические игры с особенными детьми**

Как известно, для детей с ОПФР характерен замедленный темп зрительного и слухового восприятия, неустойчивость внимания, повышенная утомляемость. Поэтому при проведении коррекционно-развивающих занятий учителя-дефектологи активно используют разнообразный дидактический материал, простой по своему содержанию и технологии изготовления, но яркий и эстетически оформленный.

Наблюдения показали, что ребята часто во время игры пользуются не готовыми игрушками, а различными коробочками, стаканчиками, трубочками и т.д. Так появилась идея применения разноцветных крышечек от пластиковых бутылок в процессе организации дидактических и развивающих игр. С их помощью можно изучать буквы, состав слова и числа, цветовую гамму, формировать навыки деления слов на слоги, закреплять правильное звукопроизношение, развивать мелкую моторику, сенсорные ощущения, воображение, внимание и память (материалы доступны через QR-код).

